

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Математический клуб «Миллимэтры». Решение задач повышенной сложности.

Иванов Сергей Александрович – учитель математики.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
Елабужского муниципального района Республики
Татарстан.

17.12.2020



МЕСТО ПРОЕКТА В ПРОЕКТЕ ОО

Проект МБОУ «СОШ №6» ЕМР РТ

“Создание творческой и образовательной среды как условие развития личностного роста и творческой самореализации школьников»

Педагогический проект «Решение задач повышенной сложности» является одним из направлений проекта школы по созданию творческой образовательной среды, способствующей развитию личности, умеющей нестандартно мыслить и находить эффективные решения любых задач и проблем.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Преобладание пассивности и эмоциональной неустойчивости,
а также малая доля функциональной грамотности.



ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

участники образовательных отношений - **Учащиеся средней и старшей школы**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Раскрыть у учащихся творческий потенциал для повышения эффективности и качества обучения



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) Внести изменение в рабочий процесс для создания творческой среды;
- 2) Применить инструменты программы для улучшения и повышения личностного потенциала учащихся средней и старшей школы;
- 3) Повысить эффективность и качество образовательного процесса.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Любой проект предполагает собой создание чего-либо нового. Данный проект самым главным образом направлен на создание творческой среды, в которой учащиеся способны отстаивать свою точку зрения и нестандартно мыслить. Внедрение педагогического проекта позволит усилить и развить самостоятельность и самообучение у школьников. Такое воспитание позволит превратить обычного «серого» ученика в конкретную личность.



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Решение задач повышенной сложности – одна из самых сложных проблем любой школы. Учащиеся средней и старшей школы в своем сознании начинают «притупляться», что делает их работу более приземленной. Выполнение каждодневной работы сводит их разум к минимуму – выполнение заданий на «автомате». Такое поведение может серьезно сказаться на их дальнейшем обучении. Каждый из них пытается решить задачу повышенной сложности так, чтобы она подходила под шаблон. А как же творческий подход к задаче? Учащимся необходимо научиться позитивно подходить к решению той или иной задачи. А именно такой подход, как творческий, способствует благоприятному исходу. Данный педагогический проект целиком и полностью направлен для разрешения такой проблемной ситуации.



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Также стоит отметить то, что ученики средней и старшей школы из-за ежедневных нагрузок стали крайне пассивными и эмоционально неустойчивыми. Постоянное напряжение способствует образованию стресса, который, со временем, начинает «притормаживать» их мозговую активность. Такие учащиеся зажимаются, а в некоторый момент, могут закрыться ото всех. Выходом из такой ситуации может послужить коллективная работа с позитивным настроем. Главная роль такой работы – исключить замкнутость отдельных учеников: включить их в работу в группах, давать право на их высказывания. Главное договориться с учащимися о важном правиле: нет ничего неверного!



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- 1) Соглашение о взаимоотношениях
- 2) Технология создания уроков 4К
- 3) Технология «Открытая стена»
- 4) Квадрат настроения
- 5) Парковка идей
- 6) Постепенная передача ответственности
- 7) Ментальная карта

